

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию администрации Волгограда

Краснооктябрьское территориальное управление департамента

по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №13

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

руководитель методического
объединения Джараян С.А.
протокол заседания
методического объединения от
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Бурова И.В.

протокол педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ № 13
Захарова И.Г.

приказ № 390
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(ID 9173021)

«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся 7 классов

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного курса «историческое краеведение» составлена на основе государственного стандарта образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа способствует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курса Краеведения и проявления творческой инициативы учителей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Общая характеристика учебного курса. Программа данного курса позволяет более глубоко изучить историю страны, отражающуюся в истории родного города, так как в базовом курсе истории эта дисциплина представлена недостаточно полно. Краеведение помогает реализовать на практике такой принцип государственной политики, как воспитание у современных подростков гражданственности и патриотизма. Программа предполагает знакомство с прошлым и настоящим родного края, его спецификой, историческими, политическими, культурными особенностями. Это способствует формированию у подростка мировоззрения, в которое включено осознание своей принадлежности к определенной общности, и, как следствие, проявление чувства гордости этим.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- 2.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.:Просвещение, 2011 – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- 3.Историко-культурного стандарта (проект)

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села) (в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012года в настоящее время идет

разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предполагаемом стандарте)

4 Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

Рабочая программа включает: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС

Целью данной программы является изучение: изучение истории Волгограда, как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

Основные задачи курса:

- Формирование будущих граждан города, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи;
- Воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения, и сбережения уникальных природных особенностей региона;
- Знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- Овладение навыками исследовательской работы;
- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Историческое краеведение» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), срок реализации – 1 год.

Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Значение терминов история, исторический источник, археологический источник, что изучает предмет «историческое краеведение».

Волгоградский край в древности (5 часов). Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда. Палеолитическая стоянка Сухая Мечетка. Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Савроматы. Волгоградская земля во время господства сарматов.

Средневековая история Волгоградского края (3 часа):

Гунны. Хазарский каганат. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды. Города Золотой Орды. Причины распада Золотой Орды.

Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках (2 часов)

Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Восстание Степана Разина.

Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века (3 часа)

Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Строительство Царицынской укрепленной линии и ее значение. Царицынская крепость и ее обитатели. Территория Царицына в XVIII веке. Царицын во второй половине XVIII века. Возникновение Сарепты. Е.И. Пугачев в Царицыне. Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Церковь и образование. Окрестности Царицына.

Царицын пореформенный (4 часа).

Царицын – «русский Чикаго»: социально-экономическое развитие города в XIX веке. Облик дореволюционного Царицына. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Начало революционного движения в Царицыне.

Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг.Общественное движение в 1908- 1914гг. Общественная жизнь в годы первой мировой войны

Царицын в годы революции и Гражданской войны (3 часа).

1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война. Взятие Царицына белыми. Победа Красной Армии.

Царицын-Сталинград в 1920-е-1930-е годы (3 часа)

Царицын-Сталинград в 1920-1930-годы коллективизация на территории края. Сталинградский тракторный завод. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 20-30 – е гг. XX века. Разрушение церквей.

Сталинград в годы Великой Отечественной войны (4 часа).

Оборонительный период Сталинградской битвы. Герои Сталинградской советских войск под Сталинградом. Значение Сталинградской битвы. Повторение

Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития (6 часов).

Восстановление Сталинграда. Черкасовское движение. Развитие города в середине 1950 - начале 1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя». Новые промышленные предприятия города. Культура и образование в Волгограде в 1970-1980-е годы. Особенности социально-экономического развития города. Культурная жизнь города. Развитие спорта в Волгограде и области. Известные личности современного Волгограда.

Календарно-тематическое планирование по Историческому краеведению 7 класс

№	Основные элементы основного и дополн. содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты Предметные	Т/У; Д/З Дата; тип урока; К/Ч
1	Что изучает предмет «Историческое краеведение».	Научатся раскрывать значение терминов история, исторический источник, археологический источник,		Введение.
Глава 1 Волгоградский край в древности				
2	Археологические и письменные источники об истории края. Волгограда. Стоянка Сухая Мечетка- древнейший археологический памятник	История, исторический источник, археология, хронология смогут назвать периодизацию каменного века и древние памятники среднего палеолита на территории Волгограда Будет сформирован историко- географический образ, включая представление о территории обитания древнейших людей в нашем крае		§1. Первые обитатели Волгоградской земли. Просмотр. чтение, зад. в РТ
3	Общая характеристика верхнепалеотической, мезолитической и неолитической эпохи. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита	Неолитическая революция, микролиты Смогут охарактеризовать памятники верхнего палеолита и мезолита на территории Волгограда, назвать их, охарактеризовать орудия труда . и проследить как изменились занятия и жизнь людей данного периода		§2. Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита. Просмотр. чтение, зад. в РТ
4	Хронологические рамки энеолита (медно-каменный век). Памятники энеолита на территории Волгограда. Достижения бронзового века. Культуры бронзового века: ямная, катакомбная, срубная. Поселения срубной	Культурно-историческая общность, грунтовые могильники, зороастризм Смогут охарактеризовать черты энеолита, обозначить изменения, происходившие в хозяйстве и жизни человека этого периода. Научатся определять памятники культур бронзового века на территории нашего города		§3. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Просмотр. чтение, зад. в РТ

	культуры на территории Волгограда.		
5	Хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье. Исторические источники раннего железного века, характеризующие население нашего края. Савроматы. Археологические памятники савроматов.	Савроматы. . Смогут охарактеризовать хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье, определить какие новые исторические источники появляются в раннем железном веке , характеризующие население нашего края. Смогут охарактеризовать археологические памятники, принадлежащие савроматам на территории Волгограда	§4. Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Просмотр. чтение, зад. в РТ
6	Волгоградская земля во время господства сарматов. Происхождение сарматов. Аорсы. Аланы. Археологические памятники сарматов	Аорсы. Аланы Анализируя текст §5раздел 2 смогут привести доказательства о высоком уровне культурного развития сарматских народов, аргументируя их (П)	§5. Волгоградская земля во время господства сарматов
Глава 2 Средневековая история Волгоградского края			
7	Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.	Гунны, Хазарский каганат, иудаизм Смогут охарактеризовать события, связанные с началом средневековой истории в Нижнем Поволжье. Научатся представлять археологические памятники Хазарского каганата на территории нашего края (К)	§6. Волгоградский край в эпоху раннего среднев. Просмотр. чтение, зад. в РТ
8	Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. Территория обитания, занятия. Кочевнические памятники на территории Волгограда. Образование Золотой Орды. Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды	Половцы ,печенеги, огузы, Золотая Орда Смогут охарактеризовать археологические памятники, оставленные печенегами, огузами и половцами на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Смогут представить разнообразный материал об археологических памятниках печенегов, огузов и половцев на территории нашего края (К)	§7. Печенеги, огузы. Половцы. Образование Золотой Орды Просмотр. чтение, зад. в РТ
9	Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде. Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Ослабление Золотой Орды и её упадок.	Ханские ярлыки, изразцовная техника Научатся анализировать представленный материал. объясняя почему на смену расцвета Золотой Орды пришел распад, установить какая религия являлась основной в Золотой Орде и какое влияние она оказывала на образ городов.	§8. Расцвет и упадок Золотой Орды Просмотр. чтение, зад. в РТ
Глава 3. Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках			
10	Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения рус. гос.и казачества в XVI веке.	Переволока, стрельцы, казаки Смогут объяснить причины и последствия присоединения Поволжья к России, объяснить почему именно Царицын стал ключевой крепостью в Поволжье. Научатся анализируя исторические источники характеризовать отношения русского государства и казачества в XVI в	§9. Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в Просмотр. чтение, зад. в РТ
11	Царицынская крепость после Смуты Значение Царицынской крепости в XVII веке.	Атаман, бунчук, курень, острог, тын, юрг Смогут высказать версии, можно ли считать восстание с. Разина	§10. Царицын и окрестности в XVII веке

	Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае.	крестьянской войной (Р) Работа с понятием крестьянская война смогут выяснить, восстание С. Разина подходит ли под это определение (П)	Просмотр. чтение, зад. в РТ
Глава 4. Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века			
12	Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.	картуз, магистрат, бургомистр, Будет сформирован историко- географический образ Царицына в первой половине XVIII века Смогут высказать предположение, почему Петр Великий неоднократно посещал Царицын (Р) Анализируя текст пособия и дополнительные источники исторической информации смогут проанализировать ситуации при которых были подарены Петром I картуз и трость Царицыну	§11. Царицын в первой половине XVIII века. Просмотр. чтение, зад. в РТ
13	Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	гернгутеры, цейхгауз Смогут определить какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине XVIII века	§12. Царицын во второй половине XVIII в. Просмотр. чтение, зад. в РТ
14	Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	Колонии, Смогут выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города, выяснить причины почему Сарепта не выросла в настоящий город	§13. Царицын в первой половине XIX века. Просмотр. чтение, зад. в РТ
Глава 5. Царицын пореформенный			
15	Царицын- транспортный узел, крупнейший центр лесообработки в России Железнодорожное и промышленное строительство. состояние и благоустройство города.	Смогут определить какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему находясь в степи Царицын стал центром лесообработки в России.	§14. Экономическое развитие. Просмотр. чтение, зад. в РТ
16	Администрация и управление. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство	земства, амбулатория Смогут определить влияние реформы 1862 года на местное самоуправление, сравнить управление городом в начале века и после реформы, соотнести нахождение , название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современным городом.	§16 Город и горожане. подготовить сообщения презентации об учреждениях культуры
17	Образование. культура. Церковь	гимназия, церковно-приходская школа. Смогут охарактеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Царицына и	§17 Образование. Культура, церковь. просмотрное чтение, задания в РТ.

		смогут определить, какие из них сохранились до наших дней	
18	Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг. Общественное движение в 1908-1914гг. Общественная жизнь в годы первой мировой войны	Иеромонах, черносотенцы Смогут выразить свое отношение к скандальной деятельности иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию Смогут высказать версии, почему Царицын стал центром революционного движения. (Р)	§18 Общественное движение просмотровое чтение, задания в рабочей тетради
Глава 6. Царицын в годы революции и Гражданской войны			
19	Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти	«Мининка». Смогут сравнить события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые, а какие нет. Будет сформирован политический образ Царицына 1917 года	§19 Революция 1917 года в Царицыне просмотровое чтение, задания в рабочей тетради
20	События конца 1917 года-май 1918. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918-февраль 1919гг). Царицын под властью красных	Гражданская война, красный террор Смогут объяснить причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных.	§20 Начало гражданской войны. Оборона Царицына в рабочей тетради.
21	Успехи красной армии в 1919году. Политика «военного коммунизма» Царицын под властью белых	Чокпрод. Смогут охарактеризовать политику «Военного коммунизма» и определить каким слоям населения отвечала эта политика, определить почему войскам Врангеля удалось взять Царицын. Охарактеризовать экономическую политику большевиков и белых.	§21, Царицын в 1919 году. выполнить задания в рабочей тетради
Глава 7. Царицын-Сталинград в 1920-е-1930-е годы			
22	Царицын и окрестности после Гражданской войны. Голод в Поволжье. Восстановление экономики. Администрация и управление .Повседневная жизнь	ЧОН, «лишенцы» Смогут выяснить причины голода начала 1920годов, причины переименования Царицына в Сталинград, охарактеризовать итоги НЭПА в Смогут охарактеризовать историческое значение переименования Царицына в Сталинград,	§22, Город в эпоху НЭПа выполнить задания в рабочей тетради
23	Индустриализация Администрация и управление .Развитие города. Повседневная жизнь.	Смогут аргументированно доказать, почему Сталинград стал центром индустриализации, представить информацию о крупных предприятиях, построенных в городе в 1930 гг, охарактеризовать результаты индустриализации.	§23, Сталинград в период социалистической реконструкции. выполнить задания в пр

24	Общественная жизнь в 1920-30-х гг, культура и образование, церковь.	Смогут представить свое мнение о «красном терроре» в отношении церкви и к каким последствиям это привело. Смогут высказать предположения, объясняя, почему так быстро была ликвидирована неграмотность (Р).	§24, Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.просмотровое чтение.
Глава 8 Сталинград в годы Великой Отечественной войны			
25	Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев	Рокада, эвакуация Смогут определить в чем состояло промышленное значение Сталинграда на первом этапе Великой Отечественной войны. Смогут составить список частей и подразделений народного ополчения	§25, Великая Отечественная война: тыловой Сталинград. задания в рабочей тетради

	Поволжья.		
26-27	Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942года. Остров Людникова. Дои Павлова. Мамаев Курган	Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942года.Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам.	§26, Первый этап Сталинградской битвы задания в рабочей тетради
28	Жители Сталинграда. Операция «Уран»	Смогут охарактеризовать положение жителей города, оказавшихся в его оккупированной части, проанализируют операцию «Уран» и другие варианты контрнаступлений. Истребительные батальоны	§27, Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом
			Повторение.
Глава 9 Сталинград-Волгоград пути социально-экономического развития			
29	Восстановление Сталинграда- задача всей страны. Черкасовское движение. Военнопленные. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. Строительство Волго-Донского канала	Черкасовское движение Смогут выделить главные проблемы, стоящие перед городом .для налаживания мирной жизни, проанализировать сложности восстановительного периода, обозначить экономически обусловленную необходимость использования труда военнопленных	§28, Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг
30	Руководство городом. Экономическое развитие. Облик города. Жители города в 1950-е-начале 1960-х годов. Волгоград-символ победы.	Совнархозы. Смогут проследить как менялась система управления городом в зависимости от смены власти в стране Смогут представить облик города в данный период, характеризуя экономические, культурные . социальные объекты	§29, Развитие города в середине 1950-х - начале 1960 –х годов
31	Жители Волгограда. Облик города. Промышленность и транспорт. Эпоха застоя	Застой Смогут объяснить проблемы промышленного производства и строительства в «годы застоя», охарактеризовать развитие транспорта в Волгограде в 1970 годы	§30, Волгоград в «эпоху застоя».
32	Политические перемены. Волгоградцы в годы реформ. Волгоград в конце 1990-х-2000-е гг.	Перестройка. Смогут обозначить проблемы, возникшие перед волгоградцами в конце 1980гг, Смогут охарактеризовать культурные и спортивные достижения волгоградцев.	Волгоград в годы перестройки и реформ
33-34	Царицын- Волгоград.-Сталинград. Основные вехи в истории города. Героические страницы. Трудовые будни. Знаменитые земляки	Земляки, сограждане, толерантность Научатся систематизировать знания и применять их на практике Научатся гордится заслугами, делами своих предков Смогут проконтролировать уровень своих знаний об истории своего края (Р)	Повторение. Ответить на задания в рабочей тетради

Планируемые результаты освоения учебного курса «Историческое краеведение».

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения курса «История родного края» относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения курса «Историческое краеведение» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать

различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Основные способы (критерии) оценивания результатов работы учащихся:

1. Балльное и рейтинговое оценивание.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. – А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла. – М.: Планета, 2016 – 224 с.
- 2 История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Рабочая тетрадь/ Чеботарева Н.И., Сечина Т.И. – М.: Планета, 2015 – 80 с.
- 3 История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие для учителя/ ЧеботареваН.И. – М.: Планета, 2015 – 144 с.

Дополнительная литература

- 1.Андронова Г.Н. Художественный облик Царицына-Сталинграда. – Волгоград, 2009
- 2.Артамонов М.И. История хазар. – Л., 1962 г.
- 3.Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда. – Волгоград, 1967
- 4.Волгоград: хроника истории. 1589-1989. - Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1988 г.
- 5.Кузьмина Э.В. Восстановление Сталинграда, 1943-1950. – Волгоград: «Издатель», 2002
- 6.Наш край: хроника истории Волгограда и области. – Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1973 г.
- 7.Очерки по истории Волгоградского края/ под ред. И.С. Шепелева. – Волгоград, 1974 г.
- 8.Рябов С.С. история родного края XVI-XIX вв. – Волгоград, 1988 г.
- 9 Самсонов А.М. Сталинградская битва. – М.: Наука, 1989 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО)
<https://gavo.volgograd.ru/>
2. Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького <https://www.vounb.ru/>
3. Историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва»
<https://stalingrad-battle.ru/>
4. Волгоградский областной краеведческий музей <http://vokm134.ru/>
5. Музей-заповедник «Старая Сарепта» <https://sareptamuseum.ru/>
6. Проект «Сталинградская битва» (документы и хроника)
<https://stalingrad.rusarchives.ru/>
7. Проект «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/>
8. Царицын.рф <http://царицын.рф/>

