

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**Краснооктябрьское территориальное управление департамента**

**по образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ №13**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

руководитель методического  
объединения Джараян С.А.  
протокол заседания  
методического объединения от  
«29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Бурова И.В.

протокол педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ СШ № 13  
Захарова И.Г.

приказ № 390  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

(ID 9173021)

**«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 7 классов

**Волгоград, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного курса «историческое краеведение» составлена на основе государственного стандарта образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курса Краеведения и проявления творческой инициативы учителей

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Общая характеристика учебного курса.** Программа данного курса позволяет более глубоко изучить историю страны, отражающуюся в истории родного города, так как в базовом курсе истории эта дисциплина представлена недостаточно полно. Краеведение помогает реализовать на практике такой принцип государственной политики, как воспитание у современных подростков гражданственности и патриотизма. Программа предполагает знакомство с прошлым и настоящим родного края, его спецификой, историческими, политическими, культурными особенностями. Это способствует формированию у подростка мировоззрения, в которое включено осознание своей принадлежности к определенной общности, и, как следствие, проявление чувства гордости этим.

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- 2.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.:Просвещение, 2011 – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- 3.Историко-культурного стандарта (проект)

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села) (в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012года в настоящее время идет

разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предполагаемом стандарте)

4 Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

**Рабочая программа включает:** пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС

**Целью данной программы является изучение:** изучение истории Волгограда, как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

#### **Основные задачи курса:**

- Формирование будущих граждан города, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи;
- Воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения, и сбережения уникальных природных особенностей региона;
- Знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- Овладение навыками исследовательской работы;
- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Место учебного курса в учебном плане.** Курс «Историческое краеведение» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), срок реализации – 1 год.

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение (1 час)**

Значение терминов история, исторический источник, археологический источник, что изучает предмет «историческое краеведение».

**Волгоградский край в древности (5 часов).** Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда. Палеолитическая стоянка Сухая Мечетка. Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Савроматы. Волгоградская земля во время господства сарматов.

#### **Средневековая история Волгоградского края (3 часа):**

Гунны. Хазарский каганат. Печенег, огузы, половцы. Образование Золотой Орды. Города Золотой Орды. Причины распада Золотой Орды.

#### **Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках (2 часов)**

Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Восстание Степана Разина.

#### **Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века (3 часа)**

Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Строительство Царицынской укрепленной линии и ее значение. Царицынская крепость и ее обитатели. Территория Царицына в XVIII веке. Царицын во второй половине XVIII века. Возникновение Сарепты. Е.И. Пугачев в Царицыне. Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Церковь и образование. Окрестности Царицына.

#### **Царицын пореформенный (4 часа).**

Царицын – «русский Чикаго»: социально-экономическое развитие города в XIX веке. Облик дореволюционного Царицына. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Начало революционного движения в Царицыне.

Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг. Общественное движение в 1908- 1914гг. Общественная жизнь в годы первой мировой войны

**Царицын в годы революции и Гражданской войны (3 часа).**

1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война. Взятие Царицына белыми. Победа Красной Армии.

**Царицын-Сталинград в 1920-е-1930-е годы (3 часа)**

Царицын-Сталинград в 1920-1930-годы коллективизация на территории края. Сталинградский тракторный завод. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 20-30 – е гг. XX века. Разрушение церквей.

**Сталинград в годы Великой Отечественной войны (4 часа).**

Оборонительный период Сталинградской битвы. Герои Сталинградской советских войск под Сталинградом. Значение Сталинградской битвы. Повторение

**Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития (6 часов).**

Восстановление Сталинграда. Черкасовское движение. Развитие города в середине 1950 - начале 1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя». Новые промышленные предприятия города. Культура и образование в Волгограде в 1970-1980-е годы. Особенности социально-экономического развития города. Культурная жизнь города. Развитие спорта в Волгограде и области. Известные личности современного Волгограда.

## Календарно-тематическое планирование по Историческому краеведению 7 класс

№	Основные элементы основного и дополн. содержания образования	Основные понятия Планируемые результаты	Т/У; Д/З Дата; тип урока; К/Ч
		Предметные	
1	<b>Что изучает предмет «Историческое краеведение».</b>	Научатся раскрывать значение терминов история, исторический источник, археологический источник,	Введение.
<b>Глава 1 Волгоградский край в древности</b>			
2	Археологические и письменные источники об истории края. Волгограда. Стоянка Сухая Мечетка- древнейший археологический памятник	История, исторический источник, археология, хронология смогут назвать периодизацию каменного века и древние памятники среднего палеолита на территории Волгограда Будет сформирован историко- географический образ, включая представление о территории обитания древнейших людей в нашем крае	§1. Первые обитатели Волгоградской земли. Просмотр. чтение, зад. в РТ
3	Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита	Неолитическая революция, микролиты Смогут охарактеризовать памятники верхнего палеолита и мезолита на территории Волгограда, назвать их, охарактеризовать орудия труда . и проследить как изменились занятия и жизнь людей данного периода	§2. Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита. Просмотр. чтение, зад. в РТ
4	Хронологические рамки энеолита (медно-каменный век). Памятники энеолита на территории Волгограда. Достижения бронзового века. Культуры бронзового века: ямная, катакомбная, срубная. Поселения срубной	Культурно-историческая общность, грунтовые могильники, зороастризм Смогут охарактеризовать черты энеолита, обозначить изменения, происходившие в хозяйстве и жизни человека этого периода. Научатся определять памятники культур бронзового века на территории нашего города	§3. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Просмотр. чтение, зад. в РТ

	культуры на территории Волгограда.		
5	Хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье. Исторические источники раннего железного века, характеризующие население нашего края. Савроматы. Археологические памятники савроматов.	Савроматы. . Смогут охарактеризовать хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье, определить какие новые исторические источники появляются в раннем железном веке , характеризующие население нашего края. Смогут охарактеризовать археологические памятники, принадлежащие савроматам на территории Волгограда	§4. Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле. Просмотр. чтение, зад. в РТ
6	Волгоградская земля во время господства сарматов. Происхождение сарматов. Аорсы. Аланы. Археологические памятники сарматов	Аорсы. Аланы Анализируя текст §5раздел 2 смогут привести доказательства о высоком уровне культурного развития сарматских народов, аргументируя их (П)	§5. Волгоградская земля во время господства сарматов
<b>Глава 2 Средневековая история Волгоградского края</b>			
7	Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.	Гунны, Хазарский каганат, иудаизм Смогут охарактеризовать события, связанные с началом средневековой истории в Нижнем Поволжье. Научатся представлять археологические памятники Хазарского каганата на территории нашего края (К)	§6. Волгоградский край в эпоху раннего среднев. Просмотр. чтение, зад. в РТ
8	Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. Территория обитания, занятия. Кочевнические памятники на территории Волгограда. Образование Золотой Орды. Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды	Половцы ,печенеги, огузы, Золотая Орда Смогут охарактеризовать археологические памятники, оставленные печенегами, огузами и половцами на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Смогут представить разнообразный материал об археологических памятниках печенегов, огузов и половцев на территории нашего края (К)	§7. Печенеги, огузы. Половцы. Образование Золотой Орды Просмотр. чтение, зад. в РТ
9	Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде. Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Ослабление Золотой Орды и её упадок.	Ханские ярлыки, изразцовая техника Научатся анализировать представленный материал. объясняя почему на смену расцвета Золотой Орды пришел распад, установить какая религия являлась основной в Золотой Орде и кБакое влияние она оказывала на образ городов.	§8. Расцвет и упадок Золотой Орды Просмотр. чтение, зад. в РТ
<b>Глава 3. Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках</b>			
10	Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения рус. гос.и казачества в XVI веке.	Переволока, стрельцы, казаки Смогут объяснить причины и последствия присоединения Поволжья к России, объяснить почему именно Царицын стал ключевой крепостью в Поволжье. Научатся анализируя исторические источники характеризовать отношения русского государства и казачества в XVI в	§9. Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в Просмотр. чтение, зад. в РТ
11	Царицынская крепость после Смуты Значение Царицынской крепости в XVII веке.	Атаман, бунчук, курень, острог, тын, юрт Смогут высказать версии, можно ли считать восстание с. Разина	§10. Царицын и окрестности в XVII веке

	Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае.	крестьянской войной (Р) Работа с понятием крестьянская война смогут выяснить, восстание С. Разина подходит ли под это определение (П)	Просмотр. чтение, зад. в РТ
<b>Глава 4. Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века</b>			
12	Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.	картуз, магистрат, бургомистр, Будет сформирован историко- географический образ Царицына в первой половине XVIII века Смогут высказать предположение, почему Петр Великий неоднократно посещал Царицын (Р) Анализируя текст пособия и дополнительные источники исторической информации смогут проанализировать ситуации при которых были подарены Петром I картуз и трость Царицыну	§11. Царицын в первой половине XVIII века. Просмотр. чтение, зад. в РТ
13	Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	гернгутеры, цейхгауз <i>Смогут определить какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты</i> Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине XVIII века	§12. Царицын во второй половине XVIII в. Просмотр. чтение, зад. в РТ
14	Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	Колонии, Смогут выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города, выяснить причины почему Сарепта не выросла в настоящий город	§13. Царицын в первой половине XIX века. Просмотр. чтение, зад. в РТ
<b>Глава 5. Царицын пореформенный</b>			
15	Царицын- транспортный узел, крупнейший центр лесопереработки в России Железнодорожное и промышленное строительство. состояние и благоустройство города.	Смогут определить какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему находясь в степи Царицын стал центром лесопереработки в России.	§14. Экономическое развитие. Просмотр. чтение, зад. в РТ
16	Администрация и управление. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство	земства, амбулатория Смогут определить влияние реформы 1862 года на местное самоуправление, сравнить управление городом в начале века и после реформы, соотнести нахождение , название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современным городом.	§16 Город и горожане. подготовить сообщения презентации об учреждениях культуры
17	Образование. культура. Церковь	гимназия, церковно-приходская школа. Смогут охарактеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Царицына и	§17 Образование. Культура, церковь. просмотрное чтение, задания в РТ.



		смогут определить, какие из них сохранились до наших дней	
18	Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг.Общественное движение в 1908-1914гг. Общественная жизнь в годы первой мировой войны	Иеромонах, черносотенцы Смогут выразить свое отношение к скандальной деятельности иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию Смогут высказать версии, почему Царицын стал центром революционного движения. (Р)	§18 Общественное движение просмотровое чтение, задания в рабочей тетради
<b>Глава 6. Царицын в годы революции и Гражданской войны</b>			
19	Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти	«Мининка». Смогут сравнить события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые, а какие нет. Будет сформирован политический образ Царицына 1917 года	§19 Революция 1917 года в Царицыне просмотровое чтение, задания в рабочей тетради
20	События конца 1917 года-май 1918. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова ( лето 1918-февраль 1919гг). Царицын под властью красных	Гражданская война, красный террор Смогут объяснить причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных.	§20 Начало гражданской войны. Оборона Царицына в рабочей тетради.
21	Успехи красной армии в 1919году. Политика «военного коммунизма» Царицын под властью белых	Чокпрод. Смогут охарактеризовать политику «Военного коммунизма» и определить каким слоям населения отвечала эта политика, определить почему войскам Врангеля удалось взять Царицын. Охарактеризовать экономическую политику большевиков и белых.	§21, Царицын в 1919 году. выполнить задания в рабочей тетради
<b>Глава 7. Царицын-Сталинград в 1920-е-1930-е годы</b>			
22	Царицын и окрестности после Гражданской войны. Голод в Поволжье. Восстановление экономики. Администрация и управление .Повседневная жизнь	ЧОН, «лишенцы» Смогут выяснить причины голода начала 1920годов, причины переименования Царицына в Сталинград, охарактеризовать итоги НЭПА в Смогут охарактеризовать историческое значение переименования Царицына в Сталинград,	§22, Город в эпоху НЭПа выполнить задания в рабочей тетради
23	Индустриализация Администрация и управление .Развитие города. Повседневная жизнь.	Смогут аргументированно доказать, почему Сталинград стал центром индустриализации, представить информацию о крупных предприятиях, построенных в городе в 1930 гг, охарактеризовать результаты индустриализации.	§23, Сталинград в период социалистической реконструкции. выполнить задания в рт

24	Общественная жизнь в 1920-30-х гг, культура и образование, церковь.	Смогут представить свое мнение о «красном терроре» в отношении церкви и к каким последствиям это привело. Смогут высказать предположения, объясняя, почему так быстро была ликвидирована неграмотность (Р).	§24, Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.просмотровое чтение.
<b>Глава 8 Сталинград в годы Великой Отечественной войны</b>			
25	Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев	Рокада, эвакуация Смогут определить в чем состояло промышленное значение Сталинграда на первом этапе Великой Отечественной войны. Смогут составить список частей и подразделений народного ополчения	§25, Великая Отечественная война: тыловой Сталинград. задания в рабочей тетради

	Поволжья.		
26-27	Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942года. Остров Людникова. Дой Павлова. Мамаев Курган	Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942года. Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам.	§26, Первый этап Сталинградской битвы задания в рабочей тетради
28	Жители Сталинграда. Операция «Уран»	Смогут охарактеризовать положение жителей города, оказавшихся в его оккупированной части, проанализируют операцию «Уран» и другие варианты контрнаступлений. Истребительные батальоны	§27, Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом
			Повторение.
<b>Глава 9 Сталинград-Волгоград пути социально-экономического развития</b>			
29	Восстановление Сталинграда- задача всей страны. Черкасовское движение. Военнопленные. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. Строительство Волго-Донского канала	Черкасовское движение Смогут выделить главные проблемы, стоящие перед городом .для налаживания мирной жизни, проанализировать сложности восстановительного периода, обозначить экономически обусловленную необходимость использования труда военнопленных	§28, Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг
30	Руководство городом. Экономическое развитие. Облик города. Жители города в 1950-е-начале 1960-х годов. Волгоград-символ победы.	Совнархозы. Смогут проследить как менялась система управления городом в зависимости от смены власти в стране Смогут представить облик города в данный период, характеризуя экономические, культурные . социальные объекты	§29, Развитие города в середине 1950-х- начале 1960 –х годов
31	Жители Волгограда. Облик города. Промышленность и транспорт. Эпоха застоя	Застой Смогут объяснить проблемы промышленного производства и строительства в «годы застоя», охарактеризовать развитие транспорта в Волгограде в 1970 годы	§30, Волгоград в «эпоху застоя».
32	Политические перемены. Волгоградцы в годы реформ. Волгоград в конце 1990-х-2000-е гг.	Перестройка. Смогут обозначить проблемы, возникшие перед волгоградцами в конце 1980гг, Смогут охарактеризовать культурные и спортивные достижения волгоградцев.	Волгоград в годы перестройки и реформ
33-34	Царицын- Волгоград.-Сталинград. Основные вехи в истории города. Героические страницы. Трудовые будни. Знаменитые земляки	Земляки, сограждане, толерантность Научатся систематизировать знания и применять их на практике Научатся гордиться заслугами, делами своих предков Смогут проконтролировать уровень своих знаний об истории своего края (Р)	Повторение. Ответить на задания в рабочей тетради

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Историческое краеведение».**

### ***Личностные результаты***

К важнейшим личностным результатам изучения курса «История родного края» относятся следующие убеждения и качества:

*в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

*в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

*в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

*в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

*в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты изучения курса «Историческое краеведение» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*Владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать

различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*Осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Основные способы (критерии) оценивания результатов работы учащихся:**

1. Балльное и рейтинговое оценивание.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентации.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. – А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла. – М.: Планета, 2016 – 224 с.
- 2 История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Рабочая тетрадь/ Чеботарева Н.И., Сечина Т.И. – М.: Планета, 2015 – 80 с.
- 3 История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие для учителя/ Чеботарева Н.И. – М.: Планета, 2015 – 144 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына-Сталинграда. – Волгоград, 2009
2. Артамонов М.И. История хазар. – Л., 1962 г.
3. Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда. – Волгоград, 1967
4. Волгоград: хроника истории. 1589-1989. - Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1988 г.
5. Кузьмина Э.В. Восстановление Сталинграда, 1943-1950. – Волгоград: «Издатель», 2002
6. Наш край: хроника истории Волгограда и области. – Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1973 г.
7. Очерки по истории Волгоградского края/ под ред. И.С. Шепелева. – Волгоград, 1974 г.
8. Рябов С.С. история родного края XVI-XIX вв. – Волгоград, 1988 г.
- 9 Самсонов А.М. Сталинградская битва. – М.: Наука, 1989 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

1. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО)  
<https://gavo.volgograd.ru/>
2. Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького <https://www.vounb.ru/>
3. Историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва»  
<https://stalingrad-battle.ru/>
4. Волгоградский областной краеведческий музей <http://vokm134.ru/>
5. Музей-заповедник «Старая Сарепта» <https://sareptamuseum.ru/>
6. Проект «Сталинградская битва» (документы и хроника)  
<https://stalingrad.rusarchives.ru/>
7. Проект «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/>
8. Царицын.рф <http://царицын.рф/>

